

PROJECTE

lingüística



FECIB
Col·legi Sagrat Cor
Palma

ÍNDEX

1. Justificació del Projecte Lingüístic
2. Estratègies d'actuació a l'àmbit docent
 - 2.1. Opció metodològica del Centre
 - 2.2. Principis generals comuns de l'ensenyament-aprenentatge de es àrees de llengua que reflecteixen l'opció per un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de les llengües del centre
 - 2.3. Coordinació en la distribució dels continguts i estructures comunes de la llengua catalana i castellana
 - 2.4. Llengua vehicular català-castellà- anglès per a l'ensenyament-aprenentatge de les matèries no lingüístiques
 - 2.4.1. Infantil
 - 2.4.2. Primària
 - 2.4.3. Secundària
 - 2.4.4. Metodologia per a l'ensenyament en llengua anglesa d'àrees no lingüístiques
 - 2.4.5. Avaluació
 - 2.4.6. Coordinació del professorat
 - 2.5. Criteris i procediments per a l'atenció lingüística específica a l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu
 - 2.6. Estratègies d'actuació a l'àmbit administratiu, de relació i organitzatiu
 - 2.7. Avaluació
3. Estratègies d'actuació a l'àmbit administratiu, de relació i organitzatiu
4. Avaluació

1. JUSTIFICACIÓ

El caràcter propi del Col·legi del Sagrat Cor fonamenta l'acció educativa en la concepció cristiana de la persona i del món, i l'Evangelí és l'horitzó de referència de totes les nostres opcions educatives:

- Obertura a totes les persones, a totes les cultures, a tot allò que viu en el món
- Valoració de cada persona en la seva totalitat
- Educació en una actitud crítica
- Foment d'un estil de vida sobri
- Valoració de la pròpia cultura en diàleg amb altres
- Transmissió de la bona notícia, rebuda de Jesús. Que Déu ens estima a tos i ens convida a entra en relació amb ell i a créixer en humanitat

Des d'aquesta missió, des de l'any 1998, el centre compta amb un Projecte Lingüístic que té com a criteri general, partint del coneixement i l'estima de la nostra cultura, el foment de l'ensenyament de les llengües, amb la voluntat de trobar un equilibri, per tal d'assolir un bon nivell de competència lingüística i comunicativa que els faciliti el desenvolupament personal, l'aprenentatge, l'exercici de la professió, la mobilitat, l'ús de les tecnologies de la comunicació i la informació i de la comunicació, i que els capaciti per tenir èxit en el món global que els toca viure.

Pensam que quantes més llengües aprengui la persona, major comunicació tindrà, millor entendrà altres cultures i més gran serà el respecte envers aquestes i envers els seus parlants. El coneixement i la pràctica d'altres llengües, distintes a la materna, constitueixen un poderós instrument contra Projecte Lingüístic Sagrat Cor el racisme i la xenofòbia i per tant davant la violència tan present a la nostra societat.

Partint d'aquesta premissa en el Projecte Lingüístic es reflecteix la idea de la riquesa que suposa el contacte amb les llengües i la determinació de treballar matèries no lingüístiques en les tres llengües, sense cap tipus de rebuig ni

discriminació per una o per l'altra.

Estam convençuts que l'ensenyament simultani de les llengües afavoreix un ambient i una actitud favorable envers les llengües i representa un valor afegit per al centre.

A més tenim molt present el treballar el desenvolupament de la competència lingüística en la llengua anglesa ja que en el món globalitzat que vivim, cada vegada cobra més importància l'aprenentatge, el coneixement i el domini d'una llengua estrangera. Els països de la Unió Europea han fet desaparèixer fronteres en favor de la interrelació entre els seus habitants, tendint a crear un projecte polític i social comú. Europa està aconseguint un pes específic internacional, la relació amb altres països fora del nostre continent també s'ha fet més habitual. Per tot això s'obre un ventall de possibilitats, des de socials fins a laborals. En aquest sentit el coneixement i domini de més d'un idioma es fa pràcticament imprescindible per poder aspirar a un lloc de feina.

2. ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ A L'ÀMBIT DOCENT

2.1. Opció metodològica del centre:

L'opció metodològica del centre s'expressa en el següents principis:

- Educació integral: Treballar a partir de totes les àrees els valors que subjecten el nostre Projecte Educatiu i els temes transversals. No només ensenyam sinó que educam els nostres alumnes. Això suposa:
 - Conèixer, participar i alimentar el Projecte Educatiu.
 - Ser conscients de la nostra tasca educadora dins i fora de l'aula: passadissos, patis, menjador, a les sortides...
 - Fomentar i ser testimonis dels valors que volem inculcar als nostres alumnes, tant en la relació amb ells com amb la resta dels agents educatius: pares, mares, professors, personal no docent, ...
 - Participar activament i amb responsabilitat del treball dels equips

pedagògics i organitzatius, amb l'objectiu d'unificar criteris i d'enriquir entre tots una línia educativa conjunta de centre.

- Aprenentatge significatiu:
 - Oferim als alumnes uns aprenentatges relacionats amb la seva pròpia experiència i lligats a la vida quotidiana.
 - Partim dels nivells de desenvolupament dels alumnes i dels seus coneixements previs.
 - Ajustam la resposta educativa a la situació de cada alumne.
 - Utilitzam materials i estratègies d'aprenentatge que tinguin sentit
 - Motivam l'alumne per aplicar els aprenentatges a altres situacions de la vida.

- Aprenentatge constructiu:
 - Establim relacions entre els coneixements i les experiències prèvies dels alumnes i els nous continguts.
 - Afavorim l'assimilació activa dels continguts.
 - Estimulam la funcionalitat dels coneixements; la seva utilització en contextos amplis.
 - Desenvolupam la capacitat d'aprendre a aprendre amb autonomia creixent.

- Aprenentatge cooperatiu a partir de:
 - Utilitzar diferents recursos i afavorir el desenvolupament de projectes, a partir del foment de les intel·ligències múltiples, i treballs en grup.
 - Fomentar les sortides, l'ús de noves tecnologies, treballs de camp, treballs per ambients, etc.
 - Propiciar i valorar l'ajuda i col·laboració entre els alumnes, ja siguin de la mateixa edat o de edats diferents. Afavorir la interrelació entre els alumnes i aplicar criteris d'agrupament flexibles

- Importància del clima educatiu:
 - Fomentar un clima de seguretat i de confiança per tal que tots els alumnes se sentin estimats i considerats individualment:

- Tenir cura dels moments de relació personal i directa amb cada un dels alumnes.
- Conèixer les circumstàncies personals i/o familiars que poden afectar els alumnes per donar-los el suport necessari.
- Mantenir contacte directe amb les famílies i amb altres persones implicades en l'educació dels alumnes.
- Oferir espais perquè tots els alumnes, siguin quines siguin les seves mancances, se sentin part activa i protagonista de la vida escolar.
- **Avaluació contínua, individualitzada i positiva:** Avaluar és donar valor al que fa el nin. És donar-li constantment l'oportunitat perquè maduri, aprengui i s'il·lusioni segons el seu nivell de desenvolupament, el seu ritme d'aprenentatge i partint del que ell coneix.
 - **Canals d'informació:**
 - Reunions de pares
 - Informes i/o notes
 - Entrevistes personals
 - **Finalitat:**
 - Facilitar el coneixement del nin.
 - Cercar solucions conjuntes
 - Aportar dades
 - Unificar criteris

2.2. Principis generals comuns de l'ensenyament-aprenentatge de les àrees de llengua que reflecteixen l'opció per un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de les llengües en el centre:

Partim dels coneixements previs

El bagatge lingüístic dels nostres alumnes és el nostre punt de partida per ampliar i per aprofundir la seva competència comunicativa.

És essencial que el professorat tracti de detectar el desenvolupament de les diverses capacitats lingüístiques, és a dir, els nivells de comprensió i d'expressió oral en

diferents situacions i les experiències prèvies que ha tingut en relació a la llengua escrita.

Pensem que l'observació sistemàtica és el procediment més indicat per fer la valoració inicial i com a recurs pedagògic al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge per detectar els coneixements previs, aspectes poc clarificats o deficiències que impedeixen progressar.

Atenció a la diversitat de l'alumnat

Els processos de desenvolupament i d'aprenentatge de l'alumnat són diferents així com els seus interessos i motivacions. Com a conseqüència veim important oferir una resposta educativa diferenciada que atengui la diversitat de l'alumnat.

S'han de cercar estratègies didàctiques diverses: la programació de diferents tipus d'activitats, la recerca de materials variats, etc.

D'altra banda, s'ha de tenir present que no és possible partir d'un model únic de llengua; pareix més coherent adoptar una actitud d'estima envers les diferències lingüístiques presents a l'aula, oferint l'oportunitat d'utilitzar la llengua de maneres diferents en distintes situacions. Des d'aquesta perspectiva, serà necessari que els alumnes vagin descobrint progressivament la funcionalitat dels diversos nivells de llengua i la seva importància per a l'intercanvi comunicatiu. Per la seva part, el professorat ha d'eliminar qualsevol actitud de rebuig o d'infravaloració envers qualsevol varietat lingüística; en lloc d'una actitud prescriptiva de la llengua ha de pensar en termes d'adequat-inadequat per a cada context.

Interacció dins l'aula i el llenguatge oral com a element primordial

L'adquisició del llenguatge es realitza a través de la interacció amb altres; per tant creim important crear un clima positiu i acollidor perquè l'alumnat pugui expressar respectuosament i lliurement els seus interessos, sentiments i opinions. L'aula ha d'ésser un centre de convivència on tots sentin la necessitat de comunicar-se; un lloc on l'alumnat cooperi, participi i confronti els seus coneixements de partida amb els altres.

L'objectiu fonamental del treball de llengües ha de ser l'adquisició d'un instrument útil per comunicar-se i per realitzar altres aprenentatges. La llengua oral és un element primordial en la planificació de l'ensenyament, perquè és el que possibilita fer un ús comunicatiu de la llengua i perquè facilita l'accés a la llengua escrita.

El professorat ha de promoure el diàleg amb els alumnes, essent conscient de la importància té en el procés d'aprenentatge una bona interacció. És necessari que consideri la influència que els seus comentaris i preguntes exerciten sobre la participació de l'alumnat i sobre el desenvolupament del seu pensament; la conversació del mestre amb el nin pot encarrilar la seva forma d'afrontar els problemes, d'ampliar la perspectiva des de la qual són analitzats i ajudar a comunicar de forma eficaç i adequada les noves idees.

S'han de contemplar també distintes activitats en les quals l'alumnat pugui beneficiar-se de la interacció amb els companys. Així per exemple, les activitats que proposen treballs cooperatius, aquelles que estimulin la confrontació de distints punts de vista, etc. Aquest tipus d'activitat serà vàlida per treballar distints continguts, ja siguin aprenentatges referits a la llengua oral com els que se centren en la llengua escrita o en la reflexió lingüística.

Implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge

Hem de procurar la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, fomentant una actitud favorable, estimulants la curiositat i promovent la recerca de mitjans per resoldre els problemes plantejats.

Amb aquest fi el professorat ha d'utilitzar estratègies que estimulin la participació dels alumnes al llarg d'aquest procés. És necessari establir tasques que requereixen comunicació per a propòsits reals i que estiguin clarament relacionades amb els seus interessos. D'altra banda, és important convidar els alumnes a col·laborar en la discussió dels objectius que es pretenen desenvolupar, la planificació de les activitats, l'autoavaluació i coavaluació dins el grup.

Actitud del professorat i el seu comportament lingüístic

El comportament lingüístic del professorat quan parla o escolta els seus alumnes o

quan llegeix i escriu amb ells, així com el clima comunicatiu en el Centre, són factors d'excel·lent importància en l'ensenyament de les llengües com a autèntic instrument de comunicació. Conscients del model que representa la nostra expressió, hem d'estar atents a l'ús que feim de la llengua, cuidant els termes i les expressions que utilitzam; també vigilant amb interès a l'hora de seleccionar els texts amb els quals es treballa, atenent els missatges que aquests contenen. No podem oblidar que resulta molt important una bona actitud del professorat per fer possible que l'acostament dels alumnes al llenguatge es faci de forma positiva i eficaç.

Aprentatge basat en competències

Es posa una especial atenció a l'adquisició i el desenvolupament de les competències. Es plantegen situacions on els alumnes hagin d'emprar els seus recursos personals (habilitats, actituds, coneixements i experiències) per resoldre de forma adequada una tasca, problema o situació en un context definit. Es treballa a través de la participació activa en projectes, tasques i situacions reals que plantegen un problema o qüestió a resoldre amb el qual hi ha una implicació afectiva; una situació real que requereix un procés d'anàlisi per decidir quines són les maneres de procedir més adequades i quins són els coneixements i procediments necessaris per dur-los a terme.

2.3.- Coordinació en la distribució dels continguts i estructures comunes de la llengua catalana i castellana

Es fa necessària una coordinació dels criteris didàctics de les dues matèries basada en la coherència. A través de les reunions de coordinació es treballa per evitar les repeticions innecessàries de continguts, fet que fa que els alumnes són conscients que poden aprofitar el que saben d'una llengua per l'altra. D'aquesta manera la capacitat d'usar-la es desenvolupa de manera compartida des de les diferents matèries lingüístiques i es complementa amb els aprenentatges específics de cada una.

Es coordina la rellevància i el paper de la llengua oral, de la llengua escrita i de l'enfocament de la reflexió gramatical en els conjunt d'aprenentatges de cada una de les llengües. I també la seqüenciació d'activitats, els criteris d'avaluació, els

plantejaments metodològics i l'ús de recursos i material didàctics més emprats.

2.4.- Llengua vehicular català-castellà-anglès per a l'ensenyament-aprenentatge de les matèries no lingüístiques

El domini dels procediments lingüístics no depèn únicament del que es pot fer a l'àrea de llengua catalana-castellana-anglesa, sinó que se n'ha de planificar el progrés en les activitats de la resta de matèries, per aquest motiu tenim distribuïdes les matèries i blocs de continguts no lingüístiques que es treballen en català, castellà i anglès.

La distribució de matèries no lingüístiques estan repartides a partir del principi de la continuïtat, de la importància del referent lingüístic i amb la voluntat de trobar un equilibri entre les 3 llengües.

El professorat està compromès a donar un model lingüístic correcte en la llengua vehicular corresponent. Això suposa una exigència seriosa a l'alumnat en la utilització, tant a nivell oral com a nivell escrit, de la llengua vehicular.

Donen suport a l'aprenentatge de la llengua catalana les àrees relacionades amb les ciències naturals, ciències socials, música i educació física.

Donen suport a l'aprenentatge de la llengua castellana les àrees relacionades amb les matemàtiques i religió.

Donen suport a l'aprenentatge de la llengua anglesa la Plàstica; tallers setmanals amb continguts de ciències naturals i ciències socials (EP) i geografia i història, física i química i biologia i geologia (ESO).

S'introdueix la segona llengua estrangera, alemany, a partir de 1r d'ESO.

Les sessions de Tutoria es realitzen en català/castellà a criteri del Tutor/a.

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu del procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre, sigui

la catalana o la castellana, arbitrant el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne.

En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills sigui la prevista pel centre en el seu Projecte Lingüístic.

Si alguna família opta pel castellà com a llengua de primer aprenentatge es posaran totes les mesures oportunes amb els recursos que té el centre perquè tinguï el millor desenvolupament possible de les seves competències, tenint en compte que les hores de suport d'Infantil estan dedicades actualment als nins que més dificultats d'aprenentatge tenen.



2.4.1.- Infantil

Tipologia d'activitats	Nombre d'hores		
	4t EI	5è EI	6è EI
Desenvolupament del llenguatge català	1,5	1,5	1,5
Desenvolupament del llenguatge castellà	1,5	1,5	1,5
Logopèdia	0,5 (castellà)	0,5 (castellà)	0,5 (castellà)
Expressió musical	0,5 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)
Psicomotricitat	1 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)
Llengua anglesa	2	2	2
Expressió matemàtica	3 cast.)	2,5 (cast.)	2,5 (cast.)
Coneixement de l'entorn	3 (català)	3 (català)	2,5 (català)
Lectoescritura	1,5 (català)	1,5 (català)	1,5 (català)
Grafomotricitat	1,5 (català)	1,5 (català)	1,5 (català)
Despertar religiós	1 (cast.)	1 (català)	1 (català)
Representació artística	2 (català)	2 (català)	1 (català)
Racons/Treball personal	1,5 (català)	3 (català)	4'5 (català)
Hàbits i rutines	2'5 (català)	1 (català)	1 (català)
Logopèdia	0,5 (castellà)	0,5 (castellà)	0,5 (castellà)
Expressió musical	0,5 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)

- El temps de cada una de les sessions a l'Educació Infantil varia segons el tipus d'activitat; hi ha sessions d'hora (psicomotricitat, música o anglès a 5è i 6è ...) i de mitja hora (música o anglès a 4t, expressió oral...).
- Seguint el Projecte Lingüístic del centre a l'Educació Infantil es treballa a nivell oral les dues llengües oficials perquè en aquesta etapa és quan es creen les estructures lingüístiques de les llengües que es tenen en contacte.
- S'ofereix l'ensenyament amb referents lingüístics, mestres que sempre es comuniquen en una o en l'altra llengua ja que és un mitjà molt enriquidor per al desenvolupament del llenguatge oral en cada una de les llengües. Pel caire globalitzador que tenen els continguts educatius a l'Educació Infantil els tutors són el referent de la llengua catalana i es treballa des de la globalització continguts de les tres àrees: creixement en harmonia, descobriment i exploració de l'entorn i comunicació i representació de la realitat.
- Les activitats que es treballen en llengua castellana estan incloses dins: desenvolupament del llenguatge oral, logopèdia, expressió musical i psicomotricitat. Els referents d'aquesta llengua són els professors especialistes.
- Quant a la lectoescriptura l'opció del centre és treballar-la en llengua catalana perquè amb l'experiència hem pogut comprovar que l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura enriqueix el desenvolupament de la llengua en què s'aprèn. Per la seva naturalesa la llengua catalana és la llengua que necessita més esforç per garantir que els nostres alumnes, en acabar l'Educació Infantil, estiguin preparats per continuar els aprenentatges a Primària sense dificultats en les dues llengües oficials.
- A Educació Infantil s'oferiran sis hores en llengua castellana per complir els mínims establerts. Les matemàtiques es faran en castellà per seguir una coherència amb Primària i amb Secundària i es podrà mantenir el tutor com a referent de llengua catalana perquè aquesta matèria la impartirà un altre mestre.
- Es fan dues hores d'anglès setmanals a tots els nivells d'Educació Infantil, 4t, 5è i 6è.



	4t Educació Infantil	5è Educació Infantil	6è Educació Infantil
Castellà	<p>Desenvolupament llenguatge oral: 3 sessions de 30'</p> <p>Logopèdia: 1 sessió de 30' i 1 sessió de 20' de recuperació per grup-classe</p> <p>Expressió musical: 1 sessió de 30'</p> <p>Psicomotricitat: 1 sessió de 60'</p>	<p>Desenvolupament llenguatge oral: 3 sessions de 30'</p> <p>Logopèdia: 1 sessió de 30' i 1 sessió de 20' de recuperació per grup-classe</p> <p>Expressió musical: 1 sessió de 60'</p> <p>Psicomotricitat: 1 sessió de 60'</p>	<p>Desenvolupament llenguatge oral: 3 sessions de 30'</p> <p>Logopèdia: 1 sessió de 30' al grup classe i 1 sessió de 20' de recuperació per grup-classe</p> <p>Expressió musical: 1 sessió de 60'</p> <p>Psicomotricitat: 1 sessió de 60'</p>
Anglès	Llengua anglesa (4 espais de 30 minuts)	Llengua anglesa (4 espais de 30 minuts)	Llengua anglesa (4 espais de 30 minuts)



2.4.2.- Primària

ÀREA	Nombre d'hores					
	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP
Llengua catalana	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Llengua castellana	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Llengua estrangera	3	3	3	3	3	3
Matemàtiques	3 (castellà)	3 (castellà)	3 (castellà)	3 (castellà)	3 (castellà)	3 (castellà)
Coneixement del medi	4 (català)	4 (català)	4 (català)	4 (català)	3 (català)	3 (català)
Valors cívics i ètics					1 (català)	1 (català)
E. física	2 (català)	2 (català)	2 (català)	2 (català)	2 (català)	2 (català)
Música	1 (català)	1 (català)	1 (català)	1 (català)	1 (català)	1 (català)
Plàstica	1 (anglès)	1 (anglès)	1 (anglès)	1 (anglès)	1 (anglès)	1 (anglès)
Religió	1 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)
Espais lectius en català	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5
Espais lectius en castellà	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5
Espais lectius en anglès	4	4	4	4	4	4

- A Primària les sessions horàries són de 60 minuts.
- Seguint el Projecte Lingüístic del centre donen suport a l'aprenentatge de la llengua catalana les següents àrees no lingüístiques: coneixement del medi, valors cívics i ètics (a 5è i a 6è), educació física i música. Donen suport a l'aprenentatge de la llengua castellana: matemàtiques i religió.
- Quant al suport de les àrees no lingüístiques a l'aprenentatge de l'anglès s'imparteix l'educació plàstica a tots els cursos.

2.4.3.- Secundària

ÀREA	1r ESO	2n ESO	3r ESO	3r DIVER	4t ESO	4t DIVER
Llengua catalana i literatura	3	3	3		3	
Llengua castellana i literatura	3	3	3		3	
Llengua estrangera (Anglès)	4	3	3	3	3	
Matemàtiques	4 (castellà)	4 (castellà)	4 (castellà)	4 (castellà)	4 (castellà)	3 (castellà)
Geografia i Història	3 (català) 1 (anglès)	2 (català) 1 (anglès)	2 (català) 1 (anglès)	3 (català)	3 (català)	2 (català)
Biologia i Geologia	3 (català)		2 (català)	2 (català)	3 (català)	
Física i Química		2 (català) 1 (anglès)	2 (català)	2 (català)	3 (català)	2 (català)
Educació Física	2 (català)	2 (català)	2 (català)	2 (català)	2 (català)	2 (català)
Educació plàstica i visual I		3 (anglès)	2 (anglès)	2 (anglès)		
<u>Específiques 1r ESO (en trien 1):</u> Taller de llengua, Segona Llengua Estrangera (Alemany), Taller de matemàtiques, Cultura clàssica.	2 (depèn)					
<u>Específiques 2n ESO (en trien 1):</u> Cooperació i serveis a la comunitat, Segona Llengua Estrangera (Alemany), Taller de matemàtiques, Recursos digitals I.		2 (depèn)				



<u>Específica 1 3r ESO:</u> Trien entre Música o Educació plàstica i visual.			2 (català)	2 (català)		
<u>Específiques 3r ESO (en trien 1):</u> Cultura clàssica II, Introducció a les tècniques experimentals, Segona Llengua Estrangera (Alemany), Recursos digitals II.	2 (depèn)					
<u>Específiques 4t ESO (en trien 1):</u> Expressió artística, Música, Digitalització, Segona llengua Estrangera (Alemany).					3 (depèn)	3 (depèn)
Música I	3 (català)					
Tecnologia I		3 (castellà)				
Tecnologia II			2 (castellà)	2 (castellà)		
Economia					3 (castellà)	2 (castellà)
Llatí					3 (castellà)	
FOLP					3 (castellà)	
Religió	1 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)	1 (castellà)
Tutoria	1	1	1	1	1	

Seguint el Projecte Lingüístic del centre a Secundària donen suport a l'aprenentatge de les àrees de llengua i literatura catalana, de llengua i literatura castellana i de llengua anglesa les matèries no lingüístiques següents:

- En llengua catalana: biologia i geologia (1r, 3r i 4t), física i química (2r, 3r i 4t), geografia i història (1r, 2n, 3r i 4t), educació física, música (1r, 2n i 4t)
- En llengua castellana: matemàtiques, religió, tecnologia (2n, 3r i 4t), Digitalització (4t), cultura clàssica (3r), economia (4t), FOPP(4t), latín(4t)
- En llengua anglesa:
 - 1r : De les hores de lliure disposició es dedica 1 hora a treballar continguts de geografia i història de manera pràctica en anglès.
 - 2n:es treballen continguts de física i química i de geografia i història de manera pràctica en anglès i l'Educació visual i plàstica.
 - 3r: Es treballa l'educació plàstica i visual II i continguts de geografia i història.
- A partir de 1r ESO s'ofereix als alumnes la possibilitat de treballar una segona llengua estrangera que en el centre és l'Alemanys.

2.4.4.- Metodologia per a l'ensenyament en llengua anglesa d'àrees no lingüístiques

AICLE (Aprenentatge integrat de llengua i continguts) és el referent metodològic que tenim per a l'ensenyament de les àrees no lingüístiques en llengua estrangera ja que integra l'ensenyament d'una llengua estrangera amb l'ensenyament dels continguts curriculars d'altres àrees.

La llengua estrangera és el mitjà o vehicle utilitzat per ensenyar els continguts de les matèries no lingüístiques.

Aquesta metodologia se centra en:

1. La planificació de la instrucció. Les tasques bàsiques són les següents:
 - Seqüència dels objectius de l'àrea curricular no Es reordena la seqüència d'objectius de forma que aquells que requereixen un major domini de llengua es posposin fins que l'alumnat hagi augmentat la seva competència

lingüística. Alguns objectius es poden ensenyar primordialment mitjançant l'experimentació o la manipulació mentre que d'altres són més abstractes i requereixen que els alumnes tinguin un major repertori d'habilitats orals o escrites.

- Planificació de les sessions que continguin objectius lingüístics: A la planificació es tendran en compte els dos tipus d'objectius lingüístics:
 - a. Objectius obligats pel contingut: El llenguatge obligat pel contingut està estretament relacionat amb els continguts que s'ensenyen. Si l'alumnat no el coneix no pot assolir els objectius de l'àrea no lingüística.
 - b. Objectius compatibles amb el contingut. Es tracta de vocabulari, gramàtica o funcions del llenguatge que no són indispensables per adquirir els continguts de l'àrea que s'ensenya.

El centre de la classe de llengua estrangera serà l'assoliment dels objectius lingüístics obligats preparant així l'alumne per a les sessions de les àrees no lingüístiques en llengua estrangera.

Els objectius lingüístics compatibles amb el contingut han de ser una part molt important de la planificació de les sessions ja que ajuden el professorat a centrar-se en com expandir i perfeccionar les habilitats lingüístiques de l'alumnat més enllà dels seu nivell actual.

2. L'ensenyament en llengua estrangera a l'aula

Es realitzaran una sèrie de tasques i de papers que assegurin que els alumnes vagin adquirint unes habilitats i uns coneixements comparables als de l'alumnat que aprèn aquella àrea en la seva primera llengua:

- Negociació de significats: El professorat ha d'estar constantment en un procés de negociació de significats. Tant el professorat com l'alumnat han de procurar entendre's entre si. Es tracta d'un procés col·laboratiu en el qual cada participant treballa per enviar i rebre missatges comprensibles per als altres.

- Fer accessibles la llengua i els continguts per a l'alumnat: Quan el nivell de

competència lingüística en llengua estrangera de l'alumnat és molt limitat, pren major importància el paper del professorat a l'hora de negociar significats i d'interpretar les respostes de l'alumnat com a indicador que hi ha una comunicació efectiva. Com que la comprensió és essencial per a l'adquisició de continguts, el professorat assegurarà que els seus missatges siguin compresos. Així, el professorat acompanyarà els missatges verbals d'altres pistes contextuais que atorguin significat al que diu.

Es parlarà més a poc a poc, emfasitzant paraules clau; es pot simplificar el llenguatge usant vocabulari més comú o més senzill i emprant estructures gramaticals molt freqüents. La redundància aporta suport addicional al significat. El llenguatge corporal també contribueix a relacionar llenguatge i el significat.

Una altra forma d'ajudar els alumnes a adquirir nous conceptes és relacionant el que estan aprenent amb els coneixements previs.

- Expandir i perfeccionar els coneixements lingüístics de l'alumnat: A mesura que l'alumnat va esdevenint més competent en la llengua estrangera, el professorat procurarà que el seu llenguatge es vagi expandint, alhora que van perfeccionant els coneixements ja adquirits.

El professorat observarà les habilitats comunicatives dels alumnes, tant quan aquestes responen al professor directament com quan parlen entre ells. Les observacions realitzades serviran per identificar objectius lingüístics compatibles amb els continguts que es podran introduir en futures sessions.

Es prepararan activitats d'aprenentatge col·laboratiu que l'alumnat tingui sobrades ocasions per comprovar el creixement del seu repertori lingüístic en situacions reals de comunicació. Els companys i companyes de classe són claus per poder practicar la llengua i el professorat és clau per perfeccionar-la.

3. El paper del professorat

Els aspectes bàsics del professorat que ensenya continguts en llengua estrangera:

- El professorat, quan ensenya continguts en llengua estrangera, actua com a model lingüístic i com a model de conductes culturalment apropiades.

A través de l'ensenyament de continguts l'alumnat adquireix coneixements i les habilitats necessàries per parlar sobre aquests coneixements: per tant, el professorat actua com a model del llenguatge acadèmic.

Alhora, però, al llarg del dia es presenten diverses ocasions per modelar el llenguatge d'ús social: saludar l'alumnat, parlar de les activitats de classe i de fora de l'escola, dur a terme certes rutines d'aula, etc. Totes aquestes activitats proporcionen oportunitats per a la interacció no-instruccional.

- Un entorn d'aprenentatge ben estructurat contribueix que l'alumnat adquireixi continguts en una llengua que els és nova.

S'implementaran rutines que els facilitaran la comprensió del llenguatge i els ajudaran a relacionar la llengua amb l'experiència.

Per tal que comencin a relacionar el vocabulari oral que s'empra a la classe amb el llenguatge escrit, es penjaran a l'aula cartells escrits que identifiquin aquest vocabulari. Els recursos visuals a les parets de l'aula serveixen com a suport dels continguts que s'ensenyen i a l'aprenentatge de la llengua.

Creim important que els alumnes se sentin amb suport en el seu entorn d'aprenentatge ja que hi ha alumnes que poden sentir certa ansietat afegida pel fet d'haver d'aprendre continguts en una llengua que no és la pròpia.

- Proporcionarem als alumnes varietat de formes d'interacció. Han de tenir temps per pensar i per treballar de forma individual, combinat amb activitats en parella o en petit grup tant amb el professor com amb altres alumnes, a més de diferents tipus d'organització en gran grup.

2.4.5.- Avaluació

Quan ensenyem àrees no lingüístiques en llengua estrangera ens trobam amb una nova situació pel que fa a l'avaluació.

El contingut de l'àrea preval sobre els resultats lingüístics. La falta de fluïdesa no es

penalitzarà.

Si el repertori lingüístic de l'alumnat és limitat el professorat ha de comprovar que els alumnes coneixen els continguts treballats. Es demanarà als alumnes que actuïn per demostrar el que saben (que ho escenifiquin, que classifiquin objectes o fotos,...). Si es fan proves escrites s' inclouran dibuixos, fotos, etc. i una tipologia específica d'activitats que permetin comprovar el grau d'assoliment dels objectius sense dependre de la llengua. A mesura que la competència lingüística de l'alumnat creix, es podran introduir proves que demanin respostes limitades. Les activitats seran tipus cert/fals, triar l'opció correcta entre a, b, c, d, omplir buits amb les paraules que falten, etiquetar il·lustracions, relacionar petits textos amb els dibuixos que expliquen un procés, et. Progressivament es podran introduir tipus de text més exigents a nivell lingüístic, amb activitats com reescriure frases falses, respondre qüestions senzilles, frases simples o paràgrafs curts.

La competència lingüística en l'idioma és un valor afegit que es recompensarà a l'avaluació.

Es realitzarà una avaluació continuada per saber en quin punt es troben els alumnes respecte al punt on haurien de ser i per identificar les necessitats a nivell lingüístic que s'han de cobrir i per identificar els objectius compatibles amb el contingut.

Utilitzarem el mètode d'avaluació següent:

- Observació: És un bon mètode per avaluar l'actuació dels alumnes de forma gens intrusiva i sense interferir amb l'activitat que s'observa. S'identificarà en primer lloc el que es vol observar; en segon lloc, com es farà l'observació; i finalment, es recolliran sistemàticament els resultats de l'observació
- Converses entre el professorat i un o més alumnes sobre el seu treball a classe.
- Revisió de treball, quadern (Portafolis) i proves escrites que mostren el procés que van fent els alumnes.

2.4.6.- Coordinació del professorat

La coordinació entre el departament de llengües estrangeres i els departaments de les àrees no lingüístiques és un dels objectius prioritaris de la Comissió de Coordinació Pedagògica.

A l'Educació Infantil i Primària el professorat de l'àrea d'anglès és l'encarregat d'impartir les àrees no curriculars en llengua anglesa. Elaboraran, a partir de la concreció curricular de cada una de les àrees, una programació conjunta de l'àrea de llengua anglesa i les matèries no lingüístiques tenint en compte la metodologia que anteriorment s'ha desenvolupat.

A l'Educació Secundària es determinen reunions periòdiques perquè hi hagi coordinació entre el professorat que ensenya continguts a través de l'anglès i el professorat de llengua estrangera com a àrea curricular. Es determinen a més d'altres aspectes de la metodologia AICLE els objectius lingüístics obligats pel contingut que seran el centre de la classe de llengua estrangera i que permetran l'aprenentatge del contingut de les àrees no lingüístiques.

2.5.- Criteris i procediments per a l'atenció lingüística específica a l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu

Seguint el criteris i procediments establerts en el Pla d'Atenció a la Diversitat s'estableix un Pla d'acolliment als alumnes que presenten un dèficit de coneixements en alguna o en ambdues llengües oficials:

Objectius:

- Actuar globalment com a centre davant l'arribada d'alumnat nouvingut.
- Aconseguir que l'alumnat nouvingut entengui el funcionament del nostre centre, l'assumeixi i s'hi integri el més fàcilment possible.
- Fomentar un nou model de convivència al nostre centre, basat en la interculturalitat.
- Organitzar i planificar les activitats que es duran a terme per tal d'integrar aquest alumnat, qui les realitzarà, com i de quina manera s'avaluaran.
- Prioritzar el coneixement de la nostra llengua i cultura per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut al seu entorn.
- Facilitar la tasca docent davant el repte que suposa atendre alumnes d'orígens tan diversos, procedents de sistemes educatius de vegades molt diferents i amb distints nivells d'escolarització.

Actuacions previstes

- S'informa a les famílies i a l'alumne sobre els aspectes generals del nostre centre i del nostre sistema educatiu: estructura, objectius generals i trets d'identitat bàsics, horaris, professorat, paper del tutor, avaluacions, serveis, ajuts econòmics, mediadors culturals, normes de convivència, activitats i serveis de l'escola...
- Es fa la recollida de la màxima informació sobre l'alumne i la seva situació familiar: procedència, llengua d'ús, escolarització prèvia, aspectes familiars més rellevants.
- Es fan les gestions administratives necessàries, com ajudes econòmiques, beques, contacte amb els serveis socials.
- S'analitza i es valora l'adscripció del nou alumne al curs i al grup més adients, tenint en compte uns criteris bàsics: edat, escolarització prèvia, desenvolupament evolutiu, nivell de coneixement de la llengua, entre d'altres.
- Es desenvolupen les actuacions necessàries de cara a una escolarització adient de l'alumne; proves inicials, determinar el seu nivell de competència curricular, necessitat i tipus de suport i/o acompanyament...
- S'organitza el currículum, que permeti a l'alumne fer de manera autònoma activitats reforçades amb materials manipulatius, visuals, auditius, etc. L'equip de suport seleccionarà i prepararà materials i activitats adaptades. Si s'escau, s'hauran d'elaborar adaptacions curriculars significatives.
- Es planifica un programa de disseny específic de l'ensenyament de la llengua. Serà diferent segons l'origen de l'alumnat i el seu grau d'escolarització. Inicialment es podran combinar dos tipus d'aprenentatge: oral i lectoescriptura, que es realitzarà en petits grups, el més homogenis possible. Convé que els horaris de les activitats de suport no coincideixin amb les àrees de música, educació física, educació plàstica i visual, on els alumnes es poden sentir més integrats i ser més participants en el grup classe.

- S'informa al claustre de professors de l'escolarització del nou alumne de manera que tothom pugui facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nous dirigit-se a ells sempre en la llengua vehicular del centre, utilitzant estructures i lèxic molt senzills, parlant lentament amb l'ajut del gest, repetint la informació bàsica dels nostres missatges per assegurar una comunicació més eficaç i demostrant comprensió i reforçament positiu vers el mínim intent de comunicar-se. El paper del professorat en l'aspecte lingüístic és el de model, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil.
- Es desenvolupen activitats de preparació per l'arribada de l'alumne nou, realitzant activitats motivadores que fomentin l'interès per aspectes del seu país, de la seva llengua i de la seva cultura.
- S'organitza la classe de tal manera que es faciliti la integració i l'adaptació de l'alumnat nou.
- Es designa un alumne/a -tutor/a com a referent de l'alumne nou. La seva tasca consistirà a acompanyar l'alumne nou, tenir-lo present a les hores de pati, entrades i sortides, compartir algun encàrrec de la classe, ajudar-lo en activitats concretes d'aprenentatge, dins i fora de l'aula, o en qualsevol dificultat quotidiana que es pugui presentar al centre.
- Es coordina el seguiment sistematitzat per part del tutor o tutora del procés d'adaptació de l'alumnat nou, amb la resta de professorat que intervé en la seva atenció.
- Es dona acollida a les famílies com a membres de la comunitat escolar.

Criteris per a la selecció de l'alumnat

Com a primer pas, qualsevol alumne/a procedent d'altres Comunitats Autònomes castellanoparlants o d'un altre país que es matriculi es considera alumne potencial del programa. Amb aquesta finalitat serà objecte d'una avaluació diagnòstica inicial per determinar el seu nivell de coneixements lingüístics i curriculars com també les

seves condicions socioeducatives. El resultat d'aquesta primera intervenció facilitarà la inclusió i la posterior ubicació de l'alumnat en el nivell que es consideri més adient per atendre les necessitats detectades en cada cas.

Els alumnes sense cap competència lingüística es matricularan un curs anterior al que li correspon per edat, amb la finalitat de no canviar de companys durant tota l'etapa de primària. Així i tot, se tindran en compte les característiques del grup classe.

Simultàniament, es tendran en compte les seves possibles necessitats afectives i emocionals, generades per la pròpia situació de canvi de residència, (enyorança, llunyania, sentiment de pèrdua i desarrelament), com també per l'etapa evolutiva on es troben (incertesa, malenconia, conflicte generacional, etc.).

Segons la necessitat detectada, es determinarà el programa pertinent que serà sempre individual i diferent per a cada cas. En tot moment es mantindrà informada la família de l'alumne/a i a ell/a mateix/a de l'evolució de la seva situació.

3.Estratègies d'actuació a l'àmbit administratiu, de relació i organitzatiu

S'utilitza la llengua catalana per a les comunicacions escrites oficials adreçades a l'Administració.

Per a les comunicacions escrites a les famílies s'utilitza la llengua catalana, i la castellana, a través del correu electrònic i de la web.

Oficialment per als informes d'avaluació s'utilitza la llengua catalana tot i que per a les observacions de les diferents àrees s'utilitzarà la llengua vehicular de l'àrea i per a les observacions generals la llengua catalana i castellana indistintament.

Anualment s'ofereixen cursos perquè el professorat pugui millorar el seu nivell en competència en llengua anglesa i en metodologia AICLE.

4.Avaluació

L'avaluació del Projecte Lingüístic es centra en la valoració de la qualitat del tractament de les llengües.

Amb els resultats de l'avaluació es determinen diferents situacions que requereixen propostes de millora o d'intervencions diferenciades en funció del nivell de tractament de llengües.

Anualment s'avaluarà i es faran propostes de millora que quedaran reflectides a la PGA i a la memòria.