

Pla de convivència
Sagrat Cor Palma Curs
2025-2026

Índex

1. Característiques pròpies del centre:
 - 1.1. Breu història del centre
 - 1.2. Caràcter propi
 - 1.3. Ubicació i context sociocultural
 - 1.4. Infraestructures i serveis
2. Justificació del projecte
3. Objectius del pla de convivència
4. Situació actual de la convivència al centre
 - 4.1. Suggeriments que cal tenir en compte
5. Experiències i treball previs
6. Procediments específics d'actuació per prevenir casos de violència i assetjament escolar i incorporació de mesures organitzatives
 - 6.1. Proposta d'elaboració del pla de convivència
 - 6.1.1. Organigrama
 - 6.1.2. Sensibilització i conscienciació
 - 6.1.3. Activitats formació
7. Annexos

1. CARACTERÍSTIQUES PRÒPIES DEL CENTRE:

1.1 Breu història del Centre

- 27 d'abril de 1902: Dues religioses de la Congregació del Sagrat Cor de Jesús, la Mare De Cléry i la Mare Tacón, arriben a Palma des de Barcelona per instal·lar-se en el Centre Eucarístic i per sol·licitar al Bisbe de Mallorca la fundació de la congregació a Mallorca.
Els comtes d'Ayamans els hi ofereixen la seva finca de Son Julià a Lluçmajor per instal·lar-se provisionalment mentre estan cercant un solar per construir el nou Col·legi del Sagrat Cor.
- 1 d'octubre de 1902: Comença el curs escolar per a les 18 primeres alumnes del Sagrat Cor, en règim de pensionat. Inici de la tasca educativa a Son Julià (Lluçmajor).
- 8 d'octubre de 1905: Es realitza el trasllat des de les cases de Son Julià fins al nou col·legi de Son Espanyolet.
- 16 d'octubre de 1905: S'inaugura el Col·legi Sagrat Cor a Son Espanyolet amb 41 alumnes, en règim de pensionat.
- 24 de maig de 1925: Es celebra amb una gran festa la canonització de Santa Magdalena Sofia, fundadora de la congregació.
- 1962: S'amplia el col·legi i es comença a construir un nou pavelló, l'actual edifici d'ESO i EI. Aquest mateix any comencen com a tutores les primeres professores seglars.
- 1973 i 1974: Demolició de l'antic col·legi per defectes de construcció, es comença la construcció d'un nou pavelló i es fan obres d'adaptació del que es construï el 1962. De la primera construcció només ens queda la cova de Lourdes, el carrer d'accés amb palmeres i el pont de factura clàssica. S'aconsegueix el concert educatiu de l'EGB per part del Govern de l'Estat.
- 1980: S'implanta la coeducació i els primers nins arriben a l'escola. També comencen a l'escola els 2 primers professors seglars.
- 1989: Adhesió al Programa d'Integració de l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials en substitució de l'aula d'Educació Especial. Es constitueix l'Equip de Suport Psicopedagògic i Orientació.

- 1991: S'accepta col·laborar amb el Centre Gaspar Hauser creant la primera aula específica per a alumnes amb trastorn autista. Per aquest motiu s'obté el Primer Premi Nacional d'Integració.
- 1995: Es realitzen les obres d'adaptació a la LOGSE, augmentant el nombre d'aules per a poder impartir els 4 nivells de l'ESO. S'amplia l'edifici d'EP amb l'allargament del 1r pis.
- 2002 - 2003: Arribam als 100 anys d'existència. Les primeres 18 alumnes de 1902 s'han convertit en 1.100 alumnes (entre nines i nins).
- 1 de gener de 2012: La Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears assumeix la titularitat del centre. Fins aquest moment, i des de la fundació de l'escola a l'any 1902, la titularitat era de la Congregació de Religioses del Sagrat Cor de Jesús.

1.2 Caràcter propi

1. Volem una educació oberta a totes les persones, sense discriminació, a totes les cultures, a tot allò que viu en el món.
2. Volem una educació que valori cada persona en la seva totalitat, convençuts que cada persona creix en relació amb altres. Cuidam la relació amb els alumnes, fomentam el respecte mutu:
 - Cream un clima de comunicació, de confiança i d'alegria
 - El tutor/tutora és figura clau en la nostra tasca educadora i és el nexa entre el col·legi i la família.
 - Convençuts que cada persona creix en un clima de llibertat i de responsabilitat
 - Cercam estructures de participació on cada alumne/a es compromet lliurement i responsablement
 - Convençuts que cada persona creix mitjançant el treball
 - Consideram l'estudi com una oportunitat de creixement i de maduració
 - Donam més importància al procés que a l'èxit
 - Volem un nivell d'exigència personal i grupal on cadascú rendeixi segons les seves possibilitats
 - Convençuts que cada persona és més feliç si desenvolupa totes les capacitats creatives

- Fomentam activitats que eduquen la sensibilitat
 - Educam per a l'art, l'esport, la festa i l'expressió en general
 - Despertam a l'admiració en el quefer diari i en la vida
3. Educam en una actitud crítica
- Capaç d'agafar distància de qualsevol uniformització de pensament o de costums
 - Que entén els mecanismes que genera la injustícia
4. Educam per a un estil de vida sobri
- En coherència amb el fet que tres quartes parts de la humanitat viuen sense el mínim necessari
 - Conscients que el nostre planeta pateix una explotació creixent que n'amenaça la supervivència
5. Volem una educació que valori la pròpia cultura en diàleg amb altres
6. Volem transmetre la bona notícia, rebuda de Jesús que Déu ens estima a tots. Ens convida a entrar en relació amb ell i a créixer en humanitat
- Davant l'egoisme, la riquesa i el prestigi, volem transmetre als nostres alumnes els valors cristians de la compassió, de la senzillesa i de l'amor.
 - Com que l'amor de Déu ens fa a tots germans, volem educar per a un compromís personal i comunitari en la construcció d'una societat més humana i més justa
 - En els nostres centres s'imparteix l'ensenyament de la Religió
 - Tenim en compte la realitat de l'alumne i el seu context
 - Amb els continguts del missatge cristià segons el Concili Vaticà II
 - Enfocam el fet religiós com a resposta al sentit darrer de la vida.

1.3 Ubicació i context sociocultural

El centre està ubicat al barri de Son Espanyolet, una zona amb una població amb un nivell econòmic mitjà-mitjà-alt. El barri de Son Espanyolet ha canviat de manera considerable durant els darrers anys passant de ser una zona de casetes unifamiliar molt senzilles a convertir-se en un barri molt sol·licitat per estrangers i també per fer promocions de cases per lloguer turístic. El barri de Son Espanyolet compta amb tots els serveis necessaris i es troba molt ben ubicat en relació al centre de la ciutat i també a les zones d'esbarjo: passeig marítim, parc de Bellver... Molts dels nostres alumnes

provenen del barri però també hi ha una part important que ve d'altres indrets de Palma, són alumnes que accedeixen a l'escola en cotxe particular.

El nostre centre forma part d'un polígon escolar on s'ubiquen molts altres centres de Palma: Mata de Jonc, Teatins, La Salle, Montision, La Puresa i el Cide.

El nivell sociocultural dels alumnes del nostre centre és mig- mig-alt encara que hi ha un percentatge d'alumnat que prové d'entorns més deprimits, alguns amb necessitats econòmiques i necessitats de compensació educativa. Ens preocupa l'impacte econòmic que a mitjà- llarg plaç pugui tenir la situació provocada per la Còvid19.

1.4 Infraestructures i serveis

L'escola compta amb dos edificis diferenciats, a més de tenir una sala d'actes i un poliesportiu. Accessibilitat, ascensor, espais amb els quals compta), porxos,... Les entrades tenen diferents accessos (cinc concretament) per als nins de les tres etapes, a més de la de Porteria. Hi ha també diferents patis, separats els d'infantil, primària i secundària. Els serveis que s'ofereixen en el centre són els matiners, d'autocar, de menjador amb cuina pròpia, activitats extraescolars i activitats esportives.

2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

L'escola pot fer molt per millorar les relacions de l'ésser humà amb ell mateix, amb la resta i amb el medi ambient.

Segons les paraules de Jaques Delors, expresident de la Comissió Europea, al seu treball per la UNESCO:

Educar és sobretot acompanyar en el creixement, proposar fites en la seva formació, motivar i possibilitar totes les capacitats i talents per tal que el seu ésser, la seva identitat, arribi al màxim possible. L'educació ha de contribuir al desenvolupament global de cada persona: cos i cap, intel·ligència, sensibilitat, sentit estètic, responsabilitat individual, espiritualitat.

Des d'un punt de vist més concret i proper, el nostre centre es caracteritza per la seva obertura a totes les realitats socials i, evidentment, a qualsevol tipus d'alumnat, i comptam amb un grup d'alumnes amb necessitats educatives especials, tant d'integració (programa al qual pertanyem des de l'any 1989) com de la compensatòria.

A més, **la convivència** es troba entre les prioritats essencials del nostre Projecte Educatiu, i per aquest motiu en el nostre centre contribuim no tan sols a l'existència d'un bon clima de convivència dins la nostra comunitat educativa, sinó també a una veritable educació per a la promoció dels valors humans.

La nostra línia educativa es basa en l'educació en valors i per la convivència:

“Volem viure oberts, en una actitud positivament crítica, a l'evolució de la història i a la realitat social en la qual vivim: contribuir a la creació d'una societat més humana, col·laborar en el creixement de l'home i de la dona i en la seva liberació, educar des de l'honradesa, la justícia i la solidaritat (...); educar, des del respecte al pluralisme, des d'un humanisme cristià basat en els valors evangèlics (...); cercar en la nostra educació l'equilibri intel·lectual, afectiu i físic dels nostres alumnes: tot afavorint la qualitat de relació personal i grupal en un clima de respecte i de confiança, propiciant estructures de participació que ofereixin progressivament situacions de llibertat i responsabilitat, desenvolupant capacitats creatives, donant importància a l'educació física, a la cura pel medi ambient, a l'educació per l'oci, etc.” (Línia educativa dels Centres del Sagrat Cor).

De fet, tant des del Pla d'Acció Tutorial, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Projecte de Pastoral i el Reglament de Règim Intern, com des del propi Disseny Curricular del Centre, s'intenta donar rellevància als valors i a la convivència en tots els àmbits del nostre treball educatiu.

Aquest Projecte de Convivència és fruit del nostre intent de donar rellevància a valors com la pau, la solidaritat, la tolerància, responsabilitat, creativitat, interioritat, etc. En aquest projecte sistematitzarem tot el que en el centre es realitza durant el curs amb aquesta intencionalitat educativa, per tal de dissenyar un marc d'acció conjunta que animi i orienti la convivència de la comunitat educativa.

3. OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

3.1 Introducció

La convivència escolar és un dels aspectes fonamentals dins dels principis de l'educació, ja que és el motor principal del procés de socialització dels alumnes. Regular aquesta qüestió es planteja necessària per a potenciar la seva millora i correcte desenvolupament amb l'objectiu d'aconseguir un projecte de convivència basat en valors com l'empatia, l'afecte, el respecte, la igualtat i la tolerància. És important tenir en compte a tots els agents que intervenen en un procés educatiu: professorat, personal d'administració i serveis, alumnes i famílies (Comunitat educativa)

Ens trobam dins la línia del caràcter propi del centre del Sagrat Cor, que es fonamenta en els següents objectius de convivència :

- Crear una Comunitat Educativa amb una participació real que suposi la representativitat de tothom.
- Viure oberts, amb una postura crítica, a la realitat social del moment.
- Valorar la persona en la seva totalitat, cercant un equilibri físic, afectiu i intel·lectual.
- Procurant la relació personal dels alumnes.
- Creant un clima de llibertat i de responsabilitat.
- Tenir Consciència del valor de la feina.
- Desenvolupar les capacitats creatives amb actituds que eduquin la seva sensibilitat.
- Educar, a partir del respecte al pluralisme, des d'un humanisme cristià basat en els valors evangèlics.

3.2.1 Objectius generals:

Aquest document serveix, per a vetllar pel correcte funcionament del propi centre i com a catalitzador de les desigualtats que puguin succeir a les aules. El Pla de convivència també serveix per a treballar aspectes transversals relacionats amb els continguts educatius, com l'autoconcepte, l'autoestima, la igualtat, l'acolliment i el respecte. La fi última és vetllar perquè professors, estudiants, famílies i, sobretot, el centre en el seu conjunt, realitzi una correcta labor educativa i socialitzadora.

Partim de la idea fonamental que s'han de complir els següents punts bàsics amb la finalitat de potenciar les relacions socials que estableixen les persones d'una escola.

- Prendre posicionament davant la injusta desigualtat.
- Suprimir els interessos egoistes propis i aliens.
- Estimar desinteressadament.
- Crear espais de gratuïtat i de trobada.
- Contagiar entusiasme pel projecte, il·lusionar.
- Ensenyar a ésser competent i solidari amb l'altre.
- Crear un sentiment de progrés personal i col·lectiu.
- Fomentar el respecte per l'opinió d'un company.
- Aprendre a agrair i a donar el que podem.
- Fomentar el clima de convivència.
- Facilitar la prevenció de conductes contràries a les normes de convivència.
- Resolució de situacions conflictives.

3.2.2 Objectius específics a treballar:

- Desenvolupar amb coherència i amb compromís per part de tota la comunitat educativa, les normes de convivència orientades a una convivència democràtica.
- Possibilitar que el nostre alumnat conegui, accepti i valori la realitat dels altres com a riquesa pel seu propi creixement personal.
- Assimilar i respectar les normes de convivència a través de la participació en l'elaboració d'aquestes, i recordant els beneficis de les normes per a una adequada convivència en el centre.
- Potenciar i millorar la comunicació entre iguals facilitant-los les eines i estratègies necessàries per a defensar els propis drets sense atacar els dels altres, millorant així les relacions entre ells.
- Aconseguir identitat i sentiment de grup, treballant de manera cooperativa, eliminant la competitivitat entre iguals .

4. SITUACIÓ ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

La convivència al nostre centre educatiu és un element clau per a poder aconseguir l'objectiu principal de l'educació, el desenvolupament integral de l'alumnat per formar persones competents capaces de comprometer-se en la construcció d'un món més just a l'estil de Jesús. A més, la convivència positiva és un factor fonamental (d'influir) en la millora de la qualitat de vida de tota la comunitat educativa.

És necessari educar totes les dimensions de la persona, fomentar els valors i (fomentar) el desenvolupament de competències i actituds que afavoreixin un ambient de convivència social. Volem que els nostres alumnes siguin capaços de comprendre la societat que els envolta, aprendre a cooperar i col·laborar i viure de manera democràtica i solidària. Que es sentin part activa de tot allò que ocorre al seu voltant i que es vegin amb capacitat per ser elements de transformació i canvi.

Perquè en el nostre centre educatiu hi hagi un clima positiu afavoridor d'una convivència sana i democràtica treballam per a la implicació de tota la comunitat educativa.

Aquest pla de convivència és un marc comú de directrius per garantir la convivència en el centre però obert per poder atendre les situacions sobrevingudes (Còvid) i les característiques i situacions de cada alumne de manera individual.

Des de fa molts d'anys el centre compta amb un reglament de règim intern per tal de resoldre qüestions relacionades amb la disciplina del centre, però des de 2008, any en què es va crear Convivèxit, s'ha anat caminant per desenvolupar un pla que abastàs diferents aspectes relacionats amb la convivència: assetjament, mediació, pràctiques restauratives, pla d'acollida..., i es va crear la Comissió Mirall, que és la que vetlla i dinamitza tots els aspectes del centre relacionats amb la convivència, tenint en compte tota la comunitat educativa.

La comissió Mirall la forma un representant de cada nivell o cicle. S'hi proposen accions concretes relacionades amb la convivència. Arran d'aquesta implementació i de les formacions realitzades ha millorat . Puntualment, hi ha alguns casos d'assetjament, exclusió, manca de disciplina, o comportaments disruptius. Per aquest motiu volem avançar en acompanyar en l'oci i el temps lliure, mediació...

4.1 Sugeriments que cal tenir en compte

1. Educació Infantil

A l'etapa infantil alguns nins encara tenen dificultats per verbalitzar emocions i desitjos, per la qual cosa necessiten estratègies per resoldre els seus conflictes. A més, la manca d'autonomia i els trets d'egocentrisme que encara poden tenir alguns alumnes, propi del seu estat maduratiu, sobretot al primer curs, fan que s'hagi de fer un treball exhaustiu per afavorir la convivència i la resolució de conflictes.

Per aquesta raó hem de propiciar que l'escola sigui un lloc on els nins es trobin a gust i estimats, això els donarà la confiança necessària pel seu desenvolupament social i emocional. A més a més, hem de treballar per tal que vagin adquirint autonomia, uns bons hàbits, uns valors i actituds personals que els ajudin a la seva convivència.

Per tot això hem de tenir en compte: fer de models, afavorir el diàleg entre iguals, fer-los reflexionar en veu alta, fomentar la seva autonomia per cercar solucions (exemple: racó per la resolució de conflictes).

En aquesta etapa la inclusió dels nins és molt més fàcil i s'ha d'aprofitar per treballar-ho. És importantíssim treballar l'educació emocional.

2. Educació Primària

S'ha de donar continuïtat a la feina iniciada a Educació Infantil afavorint i cuidant l'educació emocional, la resolució de conflictes, donant a conèixer la mediació, treballant la inclusió,

3. Educació Secundària

Conflictivitat en el menjador, pati de menjador i estudi. Menys respectuosos amb el personal que hi treballa que no pas amb el professorat.

La majoria de conflictes solen incloure alumnat amb dificultats de relació derivades de trastorns de conducta (alumnes impulsius amb manca d'habilitats socials i de resolució de conflictes).

A ESO vàrem començar una tasca de revisió de les normes de convivència per redactar-les en positiu però està en l'oblit. Adjunt la tasca feta al final del document com un annex.

Les sancions disciplinàries, com puguin ser les expulsions, afecten a alumnes molt concrets que pertorben greument la convivència en el centre. Sancions menors són més freqüents i solen incloure tasques reparatives i/o de reflexió per tal d'evitar la repetició d'aquestes conductes.

Formació en alumnes mediadors s'ha interromput. Actualment no tenim cap alumne que hagi rebut la formació completa. I els alumnes recorren poc (o gens) a la mediació com a eina de resolució de conflicte entre iguals o amb un professor.

Acollida de l'alumnat a l'etapa (proposta de jornada d'acollida 1 o 2 dies) Acollida de l'alumnat que arriba nou al centre

Alumnat absentista

5. **EXPERIÈNCIES I TREBALL PREVIS**

Activitats conjuntes entre diferents nivells/etapes:

- Sortida a Lluç en la que participen tots els nivells en la qual els alumnes d'ESO acompanyen als alumnes d'Infantil durant tota la sortida fent activitats conjuntes.
- Sortida a la Seu: participació de tots els nivells i realitzant les activitats de manera conjunta els alumnes més majors amb els més petits.
- Representació i neteja de platges: a més de ser una sortida educativa i transmetre valors mediambientals fem una labor de conscienciació i sensibilització a través del

treball conjunt entre diferents nivells i etapes.

- Cursa de la Pau: celebració del dia de la Pau amb una “carrera simbòlica” al voltant del col·legi. Els alumnes d'ESO acompanyen en la carrera als nens d'Infantil donant- se suport i ànim entre tots.
- Festa de Nadal per a les famílies: celebrem l'arribada del Nadal amb un acte conjunt en el qual convidem a assistir a les famílies.
- Dia de Sta Magdalena Soffa: celebrem el dia de la nostra fundadora amb diferents tallers i activitats en el qual participen conjuntament majors i petits.
- Padrins de pati: Alumnes de 4t /5è de Primàries jugarà i entretenir als petits. Els intenten fomentar hàbits d'interacció social, els torns, l'espera...

-Patis divertits

Els patis divertits ajuden a afavorir la convivència i relació entre els alumnes ja que se'ls hi proposa material original i atractiu per a que puguin jugar de manera cooperativa. Gràcies a que té el suport i supervisió d'un mestre encarregat, ajuda a detectar dificultats de relació i també ajuda a orientar als alumnes.

-En viatges, sortides culturals, excursions... conviuen tant alumnes com professors.

-Menjars i sopars entre professors al llarg del curs.

-Tutorització a nou professorat. Es fan trobades entre ells.

- De 1r EP a 3r EP: Projecte Fita a Fita: aquest projecte es du a terme als tres primers cursos d'Educació Primària i té com objectiu final una activitat de Senderisme. És també una activitat de convivència perquè els tres cursos dinen i juguen junts al final de l'excursió. Cada curs té el seu itinerari per Lluc, segons el nivell de cada curs (essent la de 1r EP una ruta curta i la de 3r EP la més llarga) i, en acabar, tots compartim una estona al camp de futbol de Lluc.

- Diferents i variades activitats d'Educació Emocional: es treballa a través de diferents materials com a curts, vídeos sobre empatia, tolerància, respecte...activitats de gestionar i expressar emocions.

Activitats per ETAPES

Infantil:

- Festa dels Verges: feim una celebració homenatjant els avis. Els cantem la cançó de clavelitos, els convidem a bunyols i els regalem una flor.
- Rueta: cada grup- classe representa alguna cosa (animals, pel·lícules...) i desfilen pel pati d'Infantil on assisteixen les famílies.
- Convivències de principi de curs. Sortida lúdica i de coneixement del grup.
- En Pasqua: els alumnes fan crespells.
- Sortida a la platja amb les famílies: en la qual es gaudeix d'un dia junts les famílies i es porten postres diferents per a compartir.
- Colònies en 4t i 6è Ed, Infantil: passen 2 dies de convivència realitzant diferents tallers/activitats i alguna activitat "màgica".

Primària:

1r EP: Projecte dormim a l'escola

Aquest projecte consisteix en preparar tot el necessari per poder quedar a dormir un dia a dins les classes. Es fan activitats tipus: calcular l'espai de la classe per saber si hi cabem, escriure les cartes per a demanar els permisos corresponents (directors, pares, ...), es pensa quin material es necessitarà i ho apunten, entre d'altres. L'activitat final és quedar a dormir a l'escola i fer activitats lúdiques i de convivència durant 24h.

2n EP: Dormir al Palma Aquarium

Aprofitant el tema dels animals, es planteja aquesta sortida. A més, a més, ajuda a treballar la relació entre els diferents grups i la interacció entre ells.

3r EP: Acampada a La Victòria

Aquesta activitat es planteja per a passar un dia amb contacte amb la natura. Els alumnes ho preparen tot per a dormir a tendes de cabanya. Poden elegir amb quins companys han de dormir i ho preparen tot prèviament des de les aules. Es fan activitats de cohesió de grup i també activitats guiades amb monitors.

4t EP: Viatge a Menorca

Es planteja com un projecte que comença a principi de curs on l'activitat final és el viatge. L'objectiu d'aquest viatge és conèixer l'illa de Menorca, els seus principals llocs d'interès i també la relació dels alumnes ja que comparteixen habitació d'hotel, jocs, balls, dinars,

5è EP: Viatge a Granada

Es planteja com un projecte que comença a principi de curs on l'activitat final és el viatge. L'objectiu d'aquest viatge és conèixer la Ciutat de Granada, els seus principals llocs d'interès i també la relació dels alumnes ja que comparteixen habitació d'hotel, jocs, balls, dinars,

6è EP: Viatge a Riópar

Es planteja com un projecte que comença a principi de curs on l'activitat final és el viatge. L'objectiu d'aquest viatge és conèixer Riópar/ Albacete, els seus principals llocs d'interès i també la relació dels alumnes ja que comparteixen habitació d'hotel, jocs, balls, dinars,

-Jocs de pati: es treien jocs de taula per al pati.

-Projecte Jara d'activitats (dinàmiques de grup)

-Projecte Feim Pinya

ESO

-1r ESO: Wake up emotions: el primer dia de classe es realitzen activitats encaminades a conèixer-se entre ells, donarse la benvinguda i conèixer al tutor.

-4t ESO: es realitza un viatge on conviuen els alumnes al costat de diferents professors alguns dies, realitzant diferents experiències/activitats.

- Final de curs: per nivells i cursos alterns realitzen sortides d'activitats aquàtiques i rutes de senderisme.

-3r/4t ESO: realitzen activitats solidàries com el "Pa de St Antoni", visita a residència de persones majors...

Procediments específics d'actuació per a prevenir casos de violència:

-Mediació (previ al Covid-19):

Els alumnes de 3r i 4t d'ESO realitzaven formacions sobre mediació. Aquestes formacions les duia a terme el Departament d'Orientació.

Formació del professorat, dirigida a formar al professorat interessat que formava part de la comissió de convivència.

Quan s'havia de realitzar la mediació, en temps de pati, els alumnes de 3r i 4t d'ESO eren els encarregats de mediar entre els alumnes.

-Pràctiques restauratives:

- En les tutories es realitzen pràctiques restauratives.
- En el pla d'acolliment per a nou alumnat es contemplen.
- Dirigides a orientar al professorat a conèixer als alumnes i resoldre qüestions que es realitzen en cercle com a signe d'igualtat.
- El paper del professor és sempre intercedir, facilitar però mai jutjar.

6. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER PREVENIR CASOS DE VIOLÈNCIA I ASSETJAMENT ESCOLAR I INCORPORACIÓ DE MESURES ORGANITZATIVES

6.1 Introducció. Models en la gestió de la convivència

Activitats incloses en el PAT: dinàmiques d'educació emocional de Manuel Segura; cercles restauratius per millorar la convivència a l'aula i resoldre conflictes;

recordatori de normes de convivència, especialment de les que més s'incompleixen a l'aula en particular; dinàmiques diverses enfocades a la relació (i convivència) amb un mateix, els altres i el món (interioritat / HARA)

En cas de conflicte: pràctiques restauratives (cercles i preguntes).

6.2 Proposta d'elaboració del pla de convivència

6.2.1 Organigrama

6.2.2 Sensibilització i conscienciació

Sensibilització/conscienciació

Mitjançant la sensibilització es pretén concienciar a tota la comunitat educativa de la necessitat de fomentar una convivència basada en el respecte, el diàleg i la col·laboració, fent-ho compatible amb els drets i deures de cada un de nosaltres.

Al nostre centre s'han anat fent diferents **campanyes de sensibilització** com:

-“Es cerquen Herois”, on es cercaven alumnes que destacassin pel seu companyerisme, solidaritat i bones accions. Els companys proposaven a aqueixa persona mitjançant una capça o bústia amb el nom de l'alumne, l'acció concreta feta a qualcú i la raó de la acció.

-“Normes de bona conducta”, on es fomentaven bons modals i es recordaven a tots frases i actes tan senzills com saludar, donar els bons dies, demanar a l'altre com està, demanar les coses per favor o donar les gràcies

6.2.3 Activitats formació

La **formació** juga un paper molt important si volem arribar al nostre alumnat, per això s'ha anat fent tant entre el professorat com entre l'alumnat.

-Alumnat:

- Alumnes mediadors, dirigit a alumnes voluntaris de 2n i 3r d'ESO per promoure la bona convivència i intervenir en situacions de conflictes entre alumnes.
- Professorat: formacions relacionades amb temes de convivència i educació emocional

7. ANNEXOS

ANNEX 1: Com es comporten els nostres alumnes?

Quan van al pati, els nostres alumnes...

- respecten els adults i els nins més petits.
- cerquen una paperera i tiren el fums on pertoca.
- esperen el seu torn per comprar berenar.
- juguen al pati correctament, tenint consideració dels alumnes més petits.
- no deixen cap nin sol al pati.
- estan pendents de l'hora i pugen a l'aula quan pertoca (ni abans ni després).

Al passadís, els nostres alumnes...

- es desplacen amb calma, de manera ordenada i discreta
- surten de l'aula quan tenen permís
- respecten el desenvolupament de les classes
- toquen la porta i saluden en entrar en una aula
- esperen que surti el professor en acabar una classe
- deixen sortir abans d'entrar a un lloc.

Al bany, els nostres alumnes...

- deixen el bany tal com l'han trobat. En fan un bon ús.
- van al bany amb permís o en l'horari establert.
- avisen a un adult si el bany està brut o espatllat

Dins l'aula, els nostres alumnes...

- respecten el mobiliari i el material de classe, propi, dels companys i del centre
- mantenen la calma en els canvis de classe
- deixen la porta oberta quan no hi ha professor

- conserven l'aula neta i ordenada
- mantenen un to de veu adequat
- avisen en cas que el professor no arribi
- cuiden el seu vocabulari
- fan ús del mòbil fora de l'àmbit escolar

DOCUMENT INTERESSANT:

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/documents/PdC.pdf>